



Σύστημα
Επαγγελματικών
Προσόντων

Ταυτότητα Αριστείας!



ΠΡΟΤΥΠΟ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΟΣ

Ειδικός διδακτικής μεθοδολογίας

Επίπεδο CyQF/EQF 7

Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ)

Τεχνική Επιτροπή Επαγγελματικών Προσόντων:

Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων

Υπουργείο Παιδείας, Αθλητισμού και Νεολαίας

Ομοσπονδία Εργοδοτών και Βιομηχάνων (ΟΕΒ)

Κυπριακό Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο (ΚΕΒΕ)

Γενική Συνομοσπονδία Παγκύπριων Οργανώσεων Βιοτεχνών Επαγγελματιών Καταστηματαρχών (ΠΟΒΕΚ)

Συνομοσπονδία Εργαζομένων Κύπρου (ΣΕΚ)

Παγκύπρια Εργατική Ομοσπονδία (ΠΕΟ)

Δημοκρατική Εργατική Ομοσπονδία Κύπρου (ΔΕΟΚ)

Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Σύνδεσμος Συμβούλων Επιχειρήσεων

Κυπριακός Σύνδεσμος Επιχειρήσεων Ασφάλειας

Κυπριακός Σύνδεσμος Διεύθυνσης Ανθρώπινου Δυναμικού

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΟΣ	4
1.1 Τίτλος επαγγελματικού προσόντος.....	4
1.2 Επίπεδο επαγγελματικού προσόντος στο Κυπριακό και Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (CyQF/ EQF)	4
1.3 Κωδικός ISCO	4
1.4 Κωδικός επαγγελματικού προσόντος	4
2. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΟΣ	4
2.1 Αντικείμενο.....	4
2.2 Εργασιακό περιβάλλον.....	4
2.3 Δυνατότητες εργοδότησης.....	4
2.4 Εξοπλισμός	5
2.5 Συναφή πρότυπα επαγγελματικών προσόντων.....	5
2.6 Συναφείς επαγγελματικοί τίτλοι	5
2.7 Διαδρομές ένταξης στο συγκεκριμένο Επαγγελματικό Προσόν σύμφωνα με την πολιτική και διαδικασίες της ΑνΑΔ.....	5
2.8 Μέθοδοι αξιολόγησης.....	6
3. ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΟΜΕΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ)	7
3.1 Κοινοί τομείς εργασίας.....	8
ΚΤ.8 Επικοινωνία, συνεργασία και ανάπτυξη αποτελεσματικών σχέσεων εργασίας	9
3.2 Υποχρεωτικοί Τομείς Εργασίας	11
ΕΔΜ7.1 Έρευνα αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων	12
ΕΔΜ7.2 Έρευνα αξιολόγησης διδακτικών μεθόδων	14
ΕΔΜ7.3 Έρευνα αξιολόγησης μέσω διδασκαλίας	16
ΕΔΜ7.4 Έρευνα αξιολόγησης μεθόδων αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων	18
ΕΔΜ7.5 Έρευνα αξιολόγησης εκπαιδευτικών ιδρυμάτων	20
ΕΔΜ7.6 Σχεδιασμός και υλοποίηση εργαστηρίων διδακτικής μεθοδολογίας	22
3.3 Ικανότητες (Υπευθυνότητα και Αυτονομία)	23
4. ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ	24

1. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΝΤΟΣ

1.1 Τίτλος επαγγελματικού προσόντος:

Ειδικός διδακτικής μεθοδολογίας

1.2 Επίπεδο επαγγελματικού προσόντος στο Κυπριακό και Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (CyQF/ EQF):

7

1.3 Κωδικός ISCO:

2351

1.4 Κωδικός επαγγελματικού προσόντος:

ΕΔΜ7

2. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΝΤΟΣ

2.1 Αντικείμενο:

Ο ειδικός διδακτικής μεθοδολογίας ασχολείται με την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων, των διδακτικών μεθόδων, των μέσων διδασκαλίας, των μεθόδων αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων και των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Ασχολείται επίσης, με τον σχεδιασμό και την εφαρμογή ερευνητικών διαδικασιών, που αποβλέπουν στον ποιοτικό έλεγχο και τη βελτίωση της διδακτικής μεθοδολογίας.

2.2 Εργασιακό περιβάλλον:

Ο ειδικός διδακτικής μεθοδολογίας εργάζεται κυρίως σε γραφειακό περιβάλλον, σε αίθουσες διδασκαλίας και εργαστήρια που βρίσκονται σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς με την απαραίτητη υλικοτεχνική υποδομή. Στο πλαίσιο της εργασίας του διενεργεί τακτικές επισκέψεις λόγω των ερευνών που διεξάγει. Το ωράριο εργασίας του ρυθμίζεται βάσει των εργασιών και των προθεσμιών υλοποίησής τους.

2.3 Δυνατότητες εργοδότησης:

Ο ειδικός διδακτικής μεθοδολογίας έχει τη δυνατότητα εργοδότησης σε εκπαιδευτικούς οργανισμούς, κέντρα επαγγελματικής κατάρτισης, ιδρύματα ανώτερης και ανώτατης εκπαίδευσης και οίκους αξιολόγησης που εμπλέκονται σε δραστηριότητες διδακτικού σχεδιασμού και διδακτικής πράξης. Επίσης, έχει τη δυνατότητα να εργαστεί ως αυτοεργοδοτούμενος.

2.4 Εξοπλισμός:

Ηλεκτρονικός υπολογιστής, μηχάνημα προβολής μέσω ηλεκτρονικού υπολογιστή (π.χ βιντεοπροβολέας, τηλεόραση, διαδραστικός πίνακας), τηλεχειριστήριο παρουσιάσεων, πίνακας μαρκαδόρου, χαρτοπίνακας, βιντεοκάμερα, τρίποδο, μικρόφωνο, ακουστικά, διδακτικά εγχειρίδια, διασκόπιο.

2.5 Συναφή πρότυπα επαγγελματικών προσόντων:

1. EBM7 Εκπαιδευτής δια βίου μάθησης
2. EBM6 Εκπαιδευτής δια βίου μάθησης

2.6 Συναφείς επαγγελματικοί τίτλοι:

Διδακτολόγος

2.7 Διαδρομές ένταξης στο συγκεκριμένο Επαγγελματικό Προσόν σύμφωνα με την πολιτική και διαδικασίες της ΑνΑΔ:

Διαδρομή 1

Δεν ισχύει.

Διαδρομή 2

Προσόν: Τουλάχιστον Επιπέδου 7 σε μη σχετικό επαγγελματικό πεδίο ή τουλάχιστον Επιπέδου 6 σε σχετικό επαγγελματικό πεδίο

Πείρα: 2 χρόνια τουλάχιστον Επιπέδου 6 σε σχετικό επαγγελματικό πεδίο

Διαδρομή 3

Προσόν: Τουλάχιστον Επιπέδου 6 σε μη σχετικό επαγγελματικό πεδίο ή τουλάχιστον Επιπέδου 5 σε σχετικό επαγγελματικό πεδίο

Πείρα: 4 χρόνια τουλάχιστον Επιπέδου 6 σε σχετικό επαγγελματικό πεδίο

Διαδρομή 4

Προσόν: Δεν απαιτείται

Πείρα: 6 χρόνια τουλάχιστον Επιπέδου 6 σε σχετικό επαγγελματικό πεδίο

2.8 Μέθοδοι αξιολόγησης

- Παρακολούθηση της εκτέλεσης της εργασίας σε πραγματικές συνθήκες εργασίας ή σε συνθήκες προσομοίωσης.
- Προσωπική συνέντευξη.
- Ειδική εργασία.
- Χαρτοφυλάκιο.

3. ΑΝΑΛΥΣΗ ΤΟΜΕΩΝ ΕΡΓΑΣΙΑΣ (ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ)

3.1 Κοινοί τομείς εργασίας

Κωδικός Τομέα Εργασίας	Τίτλος Τομέα Εργασίας
ΚΤ.8	Επικοινωνία, συνεργασία και ανάπτυξη αποτελεσματικών σχέσεων εργασίας

ΚΤ.8 Επικοινωνία, συνεργασία και ανάπτυξη αποτελεσματικών σχέσεων εργασίας

Γνώσεις:

1. Περιγράφει τους τρόπους επικοινωνίας με συναδέλφους, πελάτες, προμηθευτές και συνεργάτες.
2. Εξηγεί το μοντέλο, φάσεις και βασικές αρχές της επικοινωνίας.
3. Αναλύει τη σημασία και τα πλεονεκτήματα της αποτελεσματικής επικοινωνίας.
4. Περιγράφει τα εμπόδια στην επικοινωνία.
5. Απαριθμεί τρόπους βελτίωσης της επικοινωνίας.
6. Διατυπώνει τις διαφορές μεταξύ επίσημης και ανεπίσημης επικοινωνίας.
7. Απαριθμεί τεχνικές και εργαλεία προφορικής και γραπτής επικοινωνίας.
8. Περιγράφει τη διαδικασία χειρισμού διαπροσωπικών σχέσεων με συναδέλφους.
9. Αναλύει τη σημασία και τα πλεονεκτήματα της ομαδικής εργασίας.
10. Περιγράφει εμπόδια στην ομαδική εργασία και τους τρόπους αντιμετώπισης τους.
11. Περιγράφει τον τρόπο που λειτουργεί η ομάδα στο χώρο εργασίας.
12. Αναλύει τα καθήκοντα και τις ευθύνες του κάθε μέλους της ομάδας.
13. Περιγράφει ενέργειες και πρωτοβουλίες για τη δημιουργία και διατήρηση ομαδικής εργασίας.
14. Περιγράφει τη σημασία και τα πλεονεκτήματα των αποτελεσματικών σχέσεων εργασίας.
15. Αναφέρει τα εμπόδια στην επίτευξη αποτελεσματικών σχέσεων εργασίας και πως αυτά μπορούν να ξεπεραστούν.
16. Περιγράφει ενέργειες και πρωτοβουλίες για την ανάπτυξη αποτελεσματικών σχέσεων εργασίας.

Δεξιότητες:

Το άτομο θα πρέπει να είναι σε θέση να:

1. Επιλέγει και εφαρμόζει διάφορες τεχνικές και εργαλεία επικοινωνίας με συναδέλφους, πελάτες, προμηθευτές και συνεργάτες.
2. Αξιολογεί και εντοπίζει εμπόδια στην αποτελεσματική επικοινωνία.
3. Εφαρμόζει τρόπους βελτίωσης της επικοινωνίας.
4. Επιλέγει και εφαρμόζει διάφορες τεχνικές και εργαλεία ομαδικής εργασίας.

5. Επιβλέπει και αξιολογεί την ομαδική εργασία.
6. Υλοποιεί και επιβλέπει την αποτελεσματικότητα και την παραγωγικότητα της ομαδικής εργασίας.
7. Εφαρμόζει τρόπους βελτίωσης της ομαδικής εργασίας.
8. Αναγνωρίζει και διαχειρίζεται συγκρούσεις μεταξύ συναδέλφων.
9. Παρακολουθεί και λαμβάνει ενέργειες για τη διατήρηση ενός θετικού εργασιακού κλίματος.
10. Επιλέγει και εφαρμόζει ενέργειες και πρωτοβουλίες για ανάπτυξη αποτελεσματικών σχέσεων εργασίας.
11. Αξιολογεί και εντοπίζει εμπόδια στην τήρηση αποτελεσματικών σχέσεων εργασίας.
12. Εφαρμόζει τρόπους βελτίωσης στις σχέσεις εργασίας.

3.2 Υποχρεωτικοί Τομείς Εργασίας

Κωδικός Τομέα Εργασίας	Τίτλος Τομέα Εργασίας
ΕΔΜ7.1	Έρευνα αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων
ΕΔΜ7.2	Έρευνα αξιολόγησης διδακτικών μεθόδων
ΕΔΜ7.3	Έρευνα αξιολόγησης μέσω διδασκαλίας
ΕΔΜ7.4	Έρευνα αξιολόγησης μεθόδων αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων
ΕΔΜ7.5	Έρευνα αξιολόγησης εκπαιδευτικών ιδρυμάτων
ΕΔΜ7.6	Σχεδιασμός και υλοποίηση εργαστηρίων διδακτικής μεθοδολογίας

ΕΔΜ7.1 Έρευνα αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Γνώσεις:

Το άτομο θα πρέπει να είναι σε θέση να:

1. Προσδιορίζει τα βασικά στοιχεία εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
2. Αναφέρει και να περιγράφει τα είδη έρευνας.
3. Αναφέρει τον σκοπό της έρευνας αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
4. Διατυπώνει τα χαρακτηριστικά των στόχων μιας έρευνας αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
5. Περιγράφει τη μεθοδολογία της έρευνας αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
6. Προσδιορίζει τον τρόπο κατασκευής ερευνητικών εργαλείων έρευνας αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
7. Προσδιορίζει τη διαδικασία συλλογής και επεξεργασίας στοιχείων σύμφωνα με το είδος έρευνας που έχει επιλεγεί.
8. Περιγράφει τη διαδικασία αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της έρευνας εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
9. Εξηγεί τη σημασία της ανάδειξης των βέλτιστων πρακτικών που προκύπτουν από την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της έρευνας.
10. Αναφέρει τους πιθανούς αποδέκτες των αποτελεσμάτων της έρευνας αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
11. Περιγράφει τρόπους κοινοποίησης των αποτελεσμάτων της έρευνας αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Δεξιότητες:

Το άτομο θα πρέπει να είναι σε θέση να:

1. Συντάσσει τον σκοπό και τους στόχους της έρευνας αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
2. Επιλέγει το κατάλληλο είδος έρευνας και να καθορίζει την ερευνητική διαδικασία σύμφωνα με τον σκοπό και τους στόχους της.
3. Κατασκευάζει ερευνητικά εργαλεία έρευνας αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων σύμφωνα με το είδος έρευνας αξιολόγησης.
4. Συλλέγει και να επεξεργάζεται στοιχεία, σύμφωνα με την επιλεχθείσα έρευνα αξιολόγησης και τις μεθόδους συλλογής στοιχείων.
5. Αξιολογεί τα αποτελέσματα έρευνας αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων με βάση τις προδιαγραφές του είδους έρευνας που έχει επιλεγεί.

6. Αναδεικνύει και να καταγράφει τις βέλτιστες πρακτικές σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων, που προκύπτουν από την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της έρευνας.
7. Επιλέγει αποδέκτες των αποτελεσμάτων της έρευνας σύμφωνα με την ανάθεση του έργου.
8. Κοινοποιεί τα αποτελέσματα της έρευνας αξιολόγησης εκπαιδευτικών προγραμμάτων στους αποδέκτες, επιλέγοντας τους κατάλληλους τρόπους κοινοποίησης.

ΕΔΜ7.2 Έρευνα αξιολόγησης διδακτικών μεθόδων

Γνώσεις:

Το άτομο θα πρέπει να είναι σε θέση να:

1. Αναφέρει τις διδακτικές μεθόδους και να προσδιορίζει τα βασικά χαρακτηριστικά τους.
2. Αναφέρει τον σκοπό μιας έρευνας αξιολόγησης διδακτικών μεθόδων.
3. Διατυπώνει τους στόχους μιας έρευνας αξιολόγησης διδακτικών μεθόδων.
4. Περιγράφει τη μεθοδολογία της έρευνας αξιολόγησης διδακτικών μεθόδων.
5. Προσδιορίζει τον τρόπο κατασκευής ερευνητικών εργαλείων έρευνας αξιολόγησης των διδακτικών μεθόδων.
6. Προσδιορίζει τη διαδικασία συλλογής και επεξεργασίας στοιχείων σύμφωνα με το είδος έρευνας που έχει επιλεγεί.
7. Περιγράφει τη διαδικασία αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της έρευνας.
8. Εξηγεί τη σημασία της ανάδειξης των βελτιστών πρακτικών που προκύπτουν από την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της έρευνας.
9. Αναφέρει τους πιθανούς αποδέκτες των αποτελεσμάτων της έρευνας αξιολόγησης διδακτικών μεθόδων.
10. Περιγράφει τρόπους κοινοποίησης των αποτελεσμάτων της έρευνας αξιολόγησης διδακτικών μεθόδων.

Δεξιότητες:

Το άτομο θα πρέπει να είναι σε θέση να:

1. Επιλέγει τις διδακτικές μεθόδους ως αντικείμενο έρευνας αξιολόγησης.
2. Συντάσσει τον σκοπό και τους στόχους της έρευνας αξιολόγησης διδακτικών μεθόδων.
3. Επιλέγει το κατάλληλο είδος έρευνας και να καθορίζει την ερευνητική διαδικασία σύμφωνα με τον σκοπό και τους στόχους της.
4. Κατασκευάζει ερευνητικά εργαλεία έρευνας αξιολόγησης διδακτικών μεθόδων σύμφωνα με το είδος έρευνας αξιολόγησης.
5. Συλλέγει και να επεξεργάζεται στοιχεία, χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εργαλεία και τεχνικές αξιολόγησης.
6. Αξιολογεί τα αποτελέσματα έρευνας αξιολόγησης διδακτικών μεθόδων με βάση τις προδιαγραφές του είδους έρευνας που έχει επιλέξει.
7. Αναδεικνύει και να καταγράφει βέλτιστες πρακτικές που προκύπτουν από την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της έρευνας.

8. Επιλέγει αποδέκτες των αποτελεσμάτων της έρευνας σύμφωνα με την ανάθεση του έργου.
9. Κοινοποιεί τα αποτελέσματα της έρευνας αξιολόγησης στους αποδέκτες, επιλέγοντας τους κατάλληλους τρόπους κοινοποίησης.

ΕΔΜ7.3 Έρευνα αξιολόγησης μέσω διδασκαλίας

Γνώσεις:

Το άτομο θα πρέπει να είναι σε θέση να:

1. Κατονομάζει τα μέσα διδασκαλίας.
2. Αναφέρει τον σκοπό μιας έρευνας αξιολόγησης μέσω διδασκαλίας.
3. Διατυπώνει τους στόχους μιας έρευνας αξιολόγησης μέσω διδασκαλίας.
4. Περιγράφει τη μεθοδολογία της έρευνας αξιολόγησης μέσω διδασκαλίας
5. Προσδιορίζει τον τρόπο κατασκευής ερευνητικών εργαλείων έρευνας αξιολόγησης μέσω διδασκαλίας.
6. Προσδιορίζει τη διαδικασία συλλογής και επεξεργασίας στοιχείων σύμφωνα με το είδος έρευνας που έχει επιλεγεί.
7. Περιγράφει τη διαδικασία αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της έρευνας.
8. Εξηγεί τη σημασία της ανάδειξης των βέλτιστων πρακτικών που προκύπτουν από την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της έρευνας.
9. Αναφέρει τους πιθανούς αποδέκτες των αποτελεσμάτων της έρευνας αξιολόγησης μέσω διδασκαλίας.
10. Περιγράφει τρόπους κοινοποίησης των αποτελεσμάτων της έρευνας αξιολόγησης μέσω διδασκαλίας.

Δεξιότητες:

Το άτομο θα πρέπει να είναι σε θέση να:

1. Επιλέγει τα μέσα διδασκαλίας ως αντικείμενο έρευνας με κριτήριο τις διδακτικές μεθόδους.
2. Συντάσσει τον σκοπό και τους στόχους της έρευνας αξιολόγησης μέσω διδασκαλίας.
3. Επιλέγει το κατάλληλο είδος έρευνας και να καθορίζει την ερευνητική διαδικασία σύμφωνα με τον σκοπό και τους στόχους της.
4. Κατασκευάζει ερευνητικά εργαλεία έρευνας αξιολόγησης μέσω διδασκαλίας σύμφωνα με το είδος έρευνας αξιολόγησης.
5. Συλλέγει και να επεξεργάζεται στοιχεία, χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εργαλεία και τεχνικές αξιολόγησης.
6. Αξιολογεί τα αποτελέσματα έρευνας αξιολόγησης μέσω διδασκαλίας με βάση τις προδιαγραφές του είδους έρευνας που έχει επιλεγεί.

7. Αναδεικνύει και να καταγράφει βέλτιστες πρακτικές που προκύπτουν από την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της έρευνας.
8. Επιλέγει αποδέκτες των αποτελεσμάτων της σύμφωνα με την ανάθεση του έργου.
9. Κοινοποιεί τα αποτελέσματα της έρευνας αξιολόγησης στους αποδέκτες, επιλέγοντας τους κατάλληλους τρόπους κοινοποίησης

ΕΔΜ7.4 Έρευνα αξιολόγησης μεθόδων αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων

Γνώσεις:

Το άτομο θα πρέπει να είναι σε θέση να:

1. Κατονομάζει τις μεθόδους αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων.
2. Αναφέρει τον σκοπό μιας έρευνας αξιολόγησης μεθόδων αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων.
3. Διατυπώνει τους στόχους μιας έρευνας αξιολόγησης μεθόδων αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων.
4. Περιγράφει τη μεθοδολογία της έρευνας αξιολόγησης μεθόδων αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων.
5. Προσδιορίζει τον τρόπο κατασκευής ερευνητικών εργαλείων έρευνας αξιολόγησης μεθόδων αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων.
6. Προσδιορίζει τη διαδικασία συλλογής και επεξεργασίας στοιχείων σύμφωνα με το είδος έρευνας που έχει επιλεγεί.
7. Περιγράφει τη διαδικασία αξιολόγησης των αποτελεσμάτων της έρευνας.
8. Εξηγεί τη σημασία της ανάδειξης και καταγραφής των βέλτιστων πρακτικών που προκύπτουν από την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της έρευνας.
9. Αναφέρει τους πιθανούς αποδέκτες των αποτελεσμάτων της έρευνας αξιολόγησης μεθόδων αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων.
10. Περιγράφει τρόπους κοινοποίησης των αποτελεσμάτων της έρευνας αξιολόγησης μεθόδων αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Δεξιότητες:

Το άτομο θα πρέπει να είναι σε θέση να:

1. Επιλέγει τις μεθόδους αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων ως αντικείμενο της έρευνας αξιολόγησης.
2. Συντάσσει τον σκοπό και τους στόχους της έρευνας αξιολόγησης μεθόδων αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων.
3. Επιλέγει το κατάλληλο είδος έρευνας και να καθορίζει την ερευνητική διαδικασία σύμφωνα με τον σκοπό και τους στόχους της.
4. Κατασκευάζει ερευνητικά εργαλεία έρευνας αξιολόγησης μεθόδων αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων σύμφωνα με το είδος έρευνας αξιολόγησης.

5. Συλλέγει και να επεξεργάζεται στοιχεία, χρησιμοποιώντας τα κατάλληλα εργαλεία και τεχνικές αξιολόγησης.
6. Αξιολογεί τα αποτελέσματα έρευνας αξιολόγησης μεθόδων αξιολόγησης μαθησιακών αποτελεσμάτων με βάση τις προδιαγραφές της μεθόδου έρευνας που έχει επιλέξει.
7. Αναδεικνύει και να καταγράφει βέλτιστες πρακτικές που προκύπτουν από την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της έρευνας.
8. Επιλέγει αποδέκτες των αποτελεσμάτων της έρευνας σύμφωνα με την ανάθεση του έργου.
9. Κοινοποιεί τα αποτελέσματα της έρευνας αξιολόγησης στους αποδέκτες, επιλέγοντας τους κατάλληλους τρόπους κοινοποίησης.

ΕΔΜ7.5 Έρευνα αξιολόγησης εκπαιδευτικών ιδρυμάτων

Γνώσεις:

Το άτομο θα πρέπει να είναι σε θέση να:

1. Απαριθμεί τα στοιχεία ταυτότητας των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.
2. Αναφέρει τις εισροές και τις εκροές των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.
3. Περιγράφει τις προσεγγίσεις, τεχνοκρατική και ανθρωπιστική, στην έρευνα αξιολόγησης εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.
4. Προσδιορίζει τη μεθοδολογία της έρευνας αξιολόγησης εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.
5. Περιγράφει τον τρόπο κατασκευής ερευνητικών εργαλείων έρευνας αξιολόγησης εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.
6. Προσδιορίζει τη διαδικασία συλλογής και επεξεργασίας στοιχείων σύμφωνα με το είδος έρευνας που έχει επιλεγεί.
7. Αναφέρει τη δομή και το περιεχόμενο εκθέσεων εσωτερικής και εξωτερικής αξιολόγησης των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.
8. Εξηγεί τη σημασία της ανάδειξης των βέλτιστων πρακτικών λειτουργίας των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.
9. Αναφέρει τους πιθανούς αποδέκτες των αποτελεσμάτων της έρευνας αξιολόγησης εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.
10. Περιγράφει τρόπους κοινοποίησης των αποτελεσμάτων της έρευνας αξιολόγησης εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

Δεξιότητες:

Το άτομο θα πρέπει να είναι σε θέση να:

1. Εντοπίζει και να καταγράφει τις πολιτικές και διαδικασίες που ακολουθεί το εκπαιδευτικό ίδρυμα στους τομείς δραστηριοποίησης του.
2. Επιλέγει την κατάλληλη προσέγγιση για την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού ιδρύματος.
3. Διενεργεί εσωτερική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού ιδρύματος, σύμφωνα με το είδος έρευνας- αξιολόγησης που έχει επιλεγεί.
4. Διενεργεί εξωτερική αξιολόγηση του εκπαιδευτικού ιδρύματος, σύμφωνα με το είδος έρευνας- αξιολόγησης που έχει επιλεγεί.
5. Κατασκευάζει ερευνητικά εργαλεία έρευνας αξιολόγησης του εκπαιδευτικού ιδρύματος σύμφωνα με το είδος έρευνας αξιολόγησης.
6. Συλλέγει και να επεξεργάζεται στοιχεία σύμφωνα με τις μεθόδους συλλογής στοιχείων.

7. Αξιολογεί τα αποτελέσματα έρευνας αξιολόγησης του εκπαιδευτικού ιδρύματος με βάση τις προδιαγραφές του είδους έρευνας που έχει επιλεγεί.
8. Αναδεικνύει και να καταγράφει βέλτιστες πρακτικές οργάνωσης και λειτουργίας που προκύπτουν από την αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της έρευνας με βάση τα γνωρίσματα του εκπαιδευτικού ιδρύματος και με βάση τις κατευθύνσεις ελέγχου ποιότητας.
9. Επιλέγει αποδέκτες των αποτελεσμάτων της σύμφωνα με την ανάθεση του έργου.
10. Κοινοποιεί τα αποτελέσματα της έρευνας αξιολόγησης στους αποδέκτες, επιλέγοντας τους κατάλληλους τρόπους κοινοποίησης.

ΕΔΜ7.6 Σχεδιασμός και υλοποίηση εργαστηρίων διδακτικής μεθοδολογίας

Γνώσεις:

Το άτομο θα πρέπει να είναι σε θέση να:

1. Ορίζει τη διαδικασία και τα στοιχεία σχεδιασμού του περιεχομένου εργαστηρίου διδακτικής μεθοδολογίας.
2. Αναφέρει τους παράγοντες που απαρτίζουν την υλοποίηση εργαστηρίου διδακτικής μεθοδολογίας.
3. Αναφέρει τη δομή και περιεχόμενο του σχεδίου διδασκαλίας.
4. Ορίζει τύπους και τεχνικές αξιολόγησης.
5. Προσδιορίζει τρόπους κατασκευής εργαλείων αξιολόγησης εργαστηρίου διδακτικής μεθοδολογίας.
6. Αναφέρει τα εργαλεία συλλογής και ανάλυσης στοιχείων.
7. Ορίζει τον σκοπό και τη σημασία της καταγραφής και αξιοποίησης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης.

Δεξιότητες:

Το άτομο θα πρέπει να είναι σε θέση να:

1. Συντάσσει τον σκοπό και στόχους του εργαστηρίου διδακτικής μεθοδολογίας βάσει των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.
2. Οργανώνει τη δομή και το περιεχόμενο του εργαστηρίου διδακτικής μεθοδολογίας.
3. Επιλέγει τη μεθόδευση για τη διεξαγωγή του εργαστηρίου και τον τύπο αξιολόγησης των αποτελεσμάτων.
4. Ετοιμάζει σχέδιο διδασκαλίας στη βάση παιδαγωγικών θεωριών και διδακτικών μεθόδων.
5. Υλοποιεί το εργαστήριο διδακτικής μεθοδολογίας βάσει του σχεδιασμού και του περιεχομένου του.
6. Αξιολογεί το εργαστήριο διδακτικής μεθοδολογίας βάσει του τύπου αξιολόγησης που έχει επιλεγεί.
7. Συλλέγει και να επεξεργάζεται τα στοιχεία που προκύπτουν από την αξιολόγηση, αξιοποιώντας τα κατάλληλα εργαλεία και τεχνικές.
8. Καταγράφει και να αξιοποιεί τα αποτελέσματα που προκύπτουν από την αξιολόγηση.

3.3 Ικανότητες (Υπευθυνότητα και Αυτονομία)

Το άτομο θα πρέπει να είναι σε θέση:

1. Ανταποκρίνεται με επιτυχία σε περιβάλλοντα εργασίας που είναι σύνθετα, απρόβλεπτα και απαιτούν το σχεδιασμό νέων στρατηγικών.
2. Αναλαμβάνει την ευθύνη για τη συνεισφορά στις επαγγελματικές διεργασίες και πρακτικές και για την αξιολόγηση της στρατηγικής απόδοσης ομάδων.
3. Ανταποκρίνεται και διαχειρίζεται γρήγορα, μεταβαλλόμενα, επιχειρηματικά περιβάλλοντα.
4. Εμπλέκεται σε πολύπλοκες καταστάσεις εργασίας που απαιτούν λύσεις με βάση έρευνα.
5. Επιδεικνύει σχεδιαστική και αναλυτική σκέψη κατά τον σχεδιασμό των ερευνών.
6. Επιδεικνύει δημιουργικότητα, εντάσσοντας καινοτομικά στοιχεία στην υλοποίηση εργαστηρίων διδακτικής μεθοδολογίας.
7. Επιδεικνύει κριτική σκέψη και ανοιχτό πνεύμα κατά την ανάλυση, παρουσίαση και συζήτηση ευρημάτων και των αποτελεσμάτων της ερευνητικής διαδικασίας

4. ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ

Οι ακόλουθοι ορισμοί δίδονται για επεξήγηση λέξεων και εννοιών που χρησιμοποιούνται στο πρότυπο:

Αξιολόγηση διδασκαλίας	Η συστηματική διαδικασία συλλογής πληροφοριών που αποσκοπεί στον έλεγχο της ποιότητας της διδασκαλίας με όρους αποτελεσματικότητας, στον έλεγχο των συνθηκών διδασκαλίας, στον προσδιορισμό προβλημάτων και στη λήψη αποφάσεων για τη βελτίωση τους.
Αξιολόγηση εκπαιδευόμενων	Συστηματική και οργανωμένη διαδικασία συλλογής, επεξεργασίας και ανάλυσης δεδομένων, που αποσκοπεί στην αποτίμηση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευόμενων σε συνάρτηση με τους επιδιωκόμενους διδακτικούς στόχους. Λειτουργεί ως εργαλείο μάθησης και ως μηχανισμός ανατροφοδότησης των εκπαιδευόμενων και του ίδιου του εκπαιδευτή. Συναφείς έννοιες της αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων είναι: της μέτρησης, της εκτίμησης, της διόρθωσης, της εξέτασης και της βαθμολογίας.
Αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευόμενων	Μέθοδος αξιολόγησης, όπου οι ίδιοι οι εκπαιδευόμενοι αξιολογούν την προσπάθεια και την πρόοδό τους, ανατροφοδοτούνται και επαναπροσδιορίζουν την πορεία μάθησής τους. Η εφαρμογή της αυτοαξιολόγησης πραγματοποιείται σε πέντε φάσεις: (i) αποσαφήνιση από τον εκπαιδευτή των διδακτικών στόχων και των αναμενόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων, (ii) επεξήγηση από τον εκπαιδευτή των κριτηρίων αποτίμησης με βοήθεια παραδειγμάτων, (iii) περιγραφή από τον εκπαιδευτή του σχεδιασμού αξιολόγησης: τι θα κάνουμε, με ποια σειρά και με ποια μέσα κτλ., (iv) εφαρμογή της αυτοαξιολόγησης από τους εκπαιδευόμενους και (v) παροχή ανατροφοδότησης από τον εκπαιδευτή.
Βέλτιστες πρακτικές	Ενεργήματα διδακτικής πράξης, με πρόθεση, σχέδιο, προσανατολισμένα σε αποτέλεσμα. Εκτιμούνται, γιατί «δουλεύουν καλά» και αποδίδουν. Εκλαμβάνονται ως βέλτιστες πρακτικές αυτές που η εκτίμησή τους κινείται στο «αρκετά», «πολύ» και στο «πάρα πολύ» της κλίμακας.
Γνώσεις	Το αποτέλεσμα της αφομοίωσης πληροφοριών μέσω της μάθησης. Οι γνώσεις είναι το σώμα θετικών στοιχείων, αρχών, θεωριών και πρακτικών που σχετίζεται με ένα πεδίο εργασίας ή σπουδής.

Δεξιότητες	Η εφαρμογή γνώσεων και η αξιοποίηση τεχνογνωσίας για την εκπλήρωση εργασιών και την επίλυση προβλημάτων. Οι δεξιότητες περιγράφονται ως νοητικές και πρακτικές.
Διαδικασίες σχεδιασμού	Η σειρά των φάσεων που ακολουθεί ο σχεδιασμός των προγραμμάτων διδασκαλίας: η προδιδασκτική (προγραμματισμός), η κυρίως διδακτική (διεξαγωγή) και η μεταδιδασκτική (αξιολόγηση).
Διαμορφωτική αξιολόγηση	Αποτελεί τύπο αξιολόγησης που γίνεται με σκοπό τη βελτίωση της εσωτερικής λειτουργίας και των αναμενόμενων αποτελεσμάτων ενός προγράμματος ή μιας διδακτικής ενότητας.
Διαστάσεις μεθόδευσης της διδασκαλίας	Η μεθόδευση της διδασκαλίας των εκπαιδευτικών προγραμμάτων καλύπτει τις δύο διαστάσεις της, την επικοινωνιακή και τη λειτουργική.
Διδακτικά μέσα	Τα διδακτικά μέσα επιδιώκουν την αναπαράσταση των γνώσεων με τη χρήση της πολλαπλής κωδικοποίησης: την οπτική, την ακουστική, την κιναισθητική, τη λεκτική, τη σχηματική, συμβολική και μεταγνωστική. Τα διδακτικά μέσα προωθούν τη μετάδοση, την ανταλλαγή και παραγωγή μηνυμάτων.
Διδακτική μέθοδος του αυτοελέγχου	Διδακτική μέθοδος του αυτοελέγχου, όπου ο εκπαιδευτής εισάγει το θέμα και οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται με αυτοέλεγχο, κάνοντας ερωτήματα στον εαυτό τους: τι θα κάνω (προσανατολισμός), πώς θα το κάνω (σχεδιασμός), προχωρεί η εφαρμογή (παρακολούθηση), υπάρχει απόκλιση (έλεγχος), πώς τα πήγα (αξιολόγηση), τι έκανα (αναστοχασμός).
Διδακτική μέθοδος της διερεύνησης	Διδακτική μέθοδος της διερεύνησης γνώσεων, όπου ο εκπαιδευτής εισηγείται μια κατάσταση προβληματισμού και οι εκπαιδευόμενοι προσδιορίζουν το πρόβλημα με μορφή ερωτήματος. Στη συνέχεια, οι εκπαιδευόμενοι διατυπώνουν εικασίες, υποθέσεις, προβλέψεις ή επιλέγουν εκδοχές για τη λύση του. Κατόπιν, οι εκπαιδευόμενοι καταφεύγουν στις πηγές μάθησης και ελέγχουν: επιβεβαιώνουν, διαψεύδουν, τροποποιούν, συμπληρώνουν, εξηγούν και διατυπώνουν τη γενίκευση και την εφαρμόζουν.

**Διδακτική μέθοδος της
επεξήγησης**

Διδακτική μέθοδος της επεξήγησης γνώσεων, όπου ο εκπαιδευτής παρουσιάζει μια γενίκευση, π.χ. έναν κανόνα, έναν μαθηματικό τύπο, έναν νόμο της φύσης, μια νομοτέλεια κτλ. και οι εκπαιδευόμενοι αναρωτιούνται «τι θέλει να μας πει, πώς προέκυψε, ποιο είναι το νόημά της, πού μας χρησιμεύει». Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής εισάγει καταστάσεις εφαρμογής και οι εκπαιδευόμενοι βρίσκουν απάντηση στα ερωτήματά τους και επεξηγούν τη γενίκευση. Τέλος, αναπολούν τις ερωτήσεις και τις απαντήσεις που έδωσαν, αναφέρουν παραδείγματα και αντιπαραδείγματα, ως απόδειξη της κατανόησής τους.

**Διδακτική μέθοδος
καθοδηγούμενης
ανακάλυψης**

Διδακτική μέθοδος καθοδηγούμενης ανακάλυψης, όπου ο εκπαιδευτής ρωτάει και οι εκπαιδευόμενοι απαντούν, εικάζουν, προβλέπουν με βάση τις προηγούμενες γνώσεις τους και ο εκπαιδευτής υποκρίνεται άγνοια (ειρωνεία). Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής ζητεί από τους εκπαιδευόμενους να διασαφηνίσουν και οι εκπαιδευόμενοι ομολογούν την πλάνη τους ή την ανεπάρκειά της απάντησης και φθάνουν στην απορία. Κατόπιν, οι εκπαιδευόμενοι καταφεύγουν στις πηγές μάθησης, διαβάζουν, υπογραμμίζουν, ελέγχουν και αναδομούν τις απαντήσεις τους, επανακαλύπτουν και εξηγούν (ελεγκτική). Τέλος, οι εκπαιδευόμενοι ελέγχουν, αν οι απαντήσεις τους (ο πνευματικός τόκος) απαντούν στα ερωτήματα, αν διαπλέκουν απόψεις, αν επιχειρηματολογούν, αν είναι σωστές λεκτικά. Βασίζεται στη Σωκρατική Μαιευτική: ειρωνεία – ελεγκτική – πνευματικός τόκος.

**Διδακτική μέθοδος της
μεταγνωστικότητας**

Διδακτική μέθοδος της μεταγνωστικότητας, όπου ο εκπαιδευτής ξεκινά τη διδασκαλία με τον έλεγχο της προπαρασκευής των εκπαιδευομένων, διατυπώνοντας το ερώτημα «τι μάθαμε στο προηγούμενο μάθημα» (προκαταρκτική λειτουργία της αξιολόγησης). Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής διδάσκει το νέο μάθημα και ελέγχει την εκμάθηση, διατυπώνοντας το ερώτημα «τι μάθαμε και πώς τα μάθαμε» (διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης). Κατόπιν, ο εκπαιδευτής εξασκεί τους εκπαιδευόμενους και ελέγχει τη νοηματοδότηση νέας μάθησης, διατυπώνοντας το ερώτημα «τι λάθη κάναμε, πώς τα αναγνωρίσαμε και τα διορθώσαμε» (παιδευτική λειτουργία της αξιολόγησης). Τέλος, ο εκπαιδευτής αξιολογεί τη νέα μάθηση, διατυπώνοντας τα ερωτήματα «πόσο καλά μάθαμε» (αποδεικτική λειτουργία της αξιολόγησης) και «αυτό που μάθαμε πού θα μας χρησιμεύσει» (προγνωστική λειτουργία της αξιολόγησης).

Διδακτική μέθοδος των μικρών βημάτων

Διδακτική μέθοδος των μικρών βημάτων, όπου ο εκπαιδευτής ανασκοπεί το προηγούμενο μάθημα, δηλώνει τον μαθησιακό στόχο (δραστηριότητα, συνθήκη, κριτήριο), προβάλλει τα σημαντικά ερεθίσματα και ελέγχει την επιθυμία των μαθητών για μάθηση. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τα μικρά βήματα και οι εκπαιδευόμενοι επαναλαμβάνουν, ανατροφοδοτούνται και ενισχύονται, φροντίζοντας με την προσθετική διάταξη των μικρών βημάτων να συναρμολογεί μια αλυσιδωτή ακολουθία. Κατόπιν, ο εκπαιδευτής εξασκεί τους εκπαιδευόμενους με πολλές όμοιες ασκήσεις, μια-μια. Τέλος, ο εκπαιδευτής εισάγει διασπαστές, ζητώντας από τους εκπαιδευόμενους να διακρίνουν τη νέα μάθηση από την παλιά.

Διδακτική μέθοδος της ομαδικής διερεύνησης

Διδακτική μέθοδος της ομαδικής διερεύνησης, όπου ο εκπαιδευτής επιλέγει τη δραστηριότητα και ζητεί τη συμμετοχή των εκπαιδευομένων στον προγραμματισμό και τη σύνταξη του διαγράμματος εργασίας. Στη συνέχεια, οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται ομαδικά με κατανομή ρόλων εκπαιδευόμενου-συντονιστή και εκπαιδευόμενου-γραμματέα. Κατόπιν, οι εκπαιδευόμενοι-γραμματείς παρουσιάζουν το έργο της ομάδας τους, αναγνωρίζονται και διευθετούνται λάθη, διαπλέκονται απόψεις και αναζητούνται εναλλακτικές λύσεις. Τέλος, ο εκπαιδευτής αξιολογεί την ομαδική εργασία, εστιάζοντας στην ανταπόκριση στον ρόλο και τα επιτεύγματα των ομάδων και των μελών τους.

Διδακτική μέθοδος της παραγωγής γνώσεων

Διδακτική μέθοδος της παραγωγής γνώσεων, όπου ο εκπαιδευτής επαναφέρει προηγούμενες γνώσεις και οι εκπαιδευόμενοι δομούν αυτές και αυξάνουν τη διαθεσιμότητά τους (βρίσκουν απάντηση στο ερώτημα πώς, γιατί, για ποιο σκοπό). Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής εισάγει τους μετασχηματισμούς, ζητά «τι θα έλεγε κάποιος με αντίθετη γνώμη», «πώς αλλιώς» και οι εκπαιδευόμενοι διαταράσσουν τη γνωστική ισορροπία τους. Κατόπιν, ο εκπαιδευτής υποβοηθεί τους εκπαιδευόμενους με τη σκαλωσιά της αντιστοίχισης ένα προς ένα να μετασχηματίσουν και να αναδομήσουν την προηγούμενη γνώση τους, να βρουν απάντηση στα ερωτήματα. Τέλος, ο εκπαιδευτής ελέγχει τη γνωστική υπέρβαση, ζητά από τους εκπαιδευόμενους να πουν «πότε άλλοτε ή πού αλλού είδαμε κάτι παρόμοιο, ανάλογο» και «τι θα ακολουθήσει». Οι εκπαιδευόμενοι απαντούν.

Διδακτική μέθοδος προδρασιακής αντιμετώπισης των δυσκολιών

Διδακτική μέθοδος προδρασιακής αντιμετώπισης των δυσκολιών, όπου ο εκπαιδευτής εντοπίζει στην προετοιμασία του τις πιθανές δυσκολίες των εκπαιδευομένων. Στη συνέχεια, προδρασιακά εξοικειώνει τους εκπαιδευόμενους με τις πιθανές δυσκολίες τους. Κατόπιν, ζητεί από τους εκπαιδευόμενους να αναγνωρίσουν τις πιθανές δυσκολίες στις πηγές μάθησης. Τέλος, ακολουθεί η δράση των εκπαιδευομένων, η ανατροφοδότηση και η ενίσχυσή τους.

Διδακτική μέθοδος της προκαταβολικής οργάνωσης

Διδακτική μέθοδος εκμάθησης γνώσεων, όπου ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τα βασικά σημεία του μαθήματος με μορφή απλών, αριθμημένων προτάσεων και οι μαθητές λένε «τι θα μάθουν» και «με ποια σειρά» (προκαταβολικός οργανωτής). Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής αφηγείται, μετατρέποντας κάθε απλή πρόταση σε παράγραφο. Κατόπιν, οι εκπαιδευόμενοι διαβάζουν το κείμενο και υπογραμμίζουν φράσεις που ταυτοποιούν τον προκαταβολικό οργανωτή, λένε «πού το λέει και πώς το λέει», βρίσκουν απαντήσεις στα ερωτήματα: πού, πότε, ποιος, τι έκανε, ποια τα αποτελέσματα, πώς, γιατί, για ποιο σκοπό, φτιάχνουν τον γνωστικό χάρτη και λένε «τι έμαθαν» με συνεχή λόγο.

Διδακτική μέθοδος των σχεδίων εργασίας

Διδακτική μέθοδος των σχεδίων εργασίας, όπου ο εκπαιδευτής επιλέγει το θέμα και προχωρεί σε έναν αρχικό προγραμματισμό. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής προσανατολίζει τους εκπαιδευόμενους στις απόψεις τους θέματος και ζητεί τη συμμετοχή τους στον προγραμματισμό και τη σύνταξη ενός σχεδίου εργασίας. Κατόπιν, οι εκπαιδευόμενοι έρχονται σε επαφή με τις πηγές μάθησης και εργάζονται σύμφωνα με το σχέδιο εργασίας. Τέλος, οι εκπαιδευόμενοι παρουσιάζουν την εργασία τους και αξιολογούνται με την εκπόνηση συνθετικών εργασιών.

Διδακτικές δεξιότητες

Οι διδακτικές δεξιότητες είναι ενεργήματα μεθόδευσης της διδασκαλίας, με πρόθεση, σχέδιο, προσανατολισμένα σε αποτελέσματα. Η απόκτησή τους υποβοηθείται από τον σχεδιασμό και οργάνωση εργαστηρίων μεθόδευσης της διδασκαλίας με τη μορφή μικροδιδασκαλίας. Ο κάτοχός τους γνωρίζει να σχεδιάζει, να διεξάγει και να αξιολογεί τη διδασκαλία. Ο σχεδιασμός της διδασκαλίας περιλαμβάνει: τον προγραμματισμό της διδασκαλίας, τη διεξαγωγή της διδασκαλίας, στις διαστάσεις της: επικοινωνιακή και λειτουργική και την αξιολόγηση της διδασκαλίας στις συνθήκες τέλεσης της, επικοινωνιακή και λειτουργική και στα επιτεύγματα των εκπαιδευομένων: ανάπτυξη, επίδοση,

ικανοποίηση αναγκών και απόκτηση μεταγνωστικών δεξιοτήτων. Οι διδακτικές δεξιότητες, ως ενεργήματα μεθόδευσης της διδασκαλίας με τη μορφή σεναρίων διδασκαλίας που καλύπτουν τις τέσσερις ανθρώπινες ικανότητες: της αναπαραγωγής, της ανακάλυψης, της παραγωγής και της αυτορρύθμισης.

Διδακτικές μέθοδοι

Οι διδακτικές μέθοδοι είναι διδακτικές προσεγγίσεις με πρόθεση, σχέδιο προσανατολισμένες σε αποτελέσματα. Δομικά στοιχεία των διδακτικών μεθόδων είναι ο σκοπός, οι φάσεις, οι αποφάσεις που λαμβάνονται από τους εκπαιδευτές και τους εκπαιδευόμενους, οι μεθοδολογικές συνθήκες, το κίνητρο επίτευξης και το κριτήριο αξιολόγησης. Οι διδακτικές μέθοδοι συμβάλλουν με διαφορετικό τρόπο στη διαμόρφωση των μεθοδολογικών συνθηκών διδασκαλίας.

Διδακτικό υλικό

Οργανώνεται σε γνώσεις-δομές, με μορφή θεματοκεντρική (σχέδια μελέτης), επεξηγητοκεντρική (σχέδια διερεύνησης) και προβληματοκεντρική (σχέδια παραγωγής γνώσεων) και με διάταξη διδακτικών ενοτήτων σειριακή ή ανακυκλωτική. Παρουσιάζεται με κείμενο, εικόνες, πίνακες, γραφικές αναπαραστάσεις, χάρτες εννοιών, περιλήψεις, ερωτήσεις, εργασίες και ασκήσεις, η εικονογράφησή του είναι οργανωτική, ερμηνευτική και μετασχηματική του κειμένου και το κείμενο ελέγχεται για την κατανοησιμότητά του (συνοχή, συνταίριασμα με προηγούμενες γνώσεις, αλληλουχία γεγονότων ή φαινομένων, μεταβάσεις από τη μια παράγραφο στην άλλη, η αυτοπαρακολούθηση κ.ά).

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα

Το κείμενο που ορίζει τους σκοπούς και τους στόχους, το περιεχόμενο, τη μεθόδευση και την αξιολόγηση της διδασκαλίας. Ονομάζεται και πρόγραμμα διδασκαλίας. Η έρευνα αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού προγράμματος εστιάζεται στα μαθησιακά αποτελέσματα, με τη χρήση τεστ-κριτηρίων, κλιμάκων αξιολόγησης κτλ., στη λειτουργία του, με τη χρήση κλειδών παρατήρησης κτλ., στο πώς γίνεται αντιληπτό με τη χρήση ερωτηματολογίων, συνεντεύξεων κτλ. και πώς βιώνεται, με τη γραφή κειμένων, συνεντεύξεων κτλ.

Επαγγελματικό προσόν

Το επίσημο αποτέλεσμα μιας διαδικασίας αξιολόγησης και επικύρωσης, το οποίο επιτυγχάνεται όταν ο αρμόδιος φορέας διαπιστώνει ότι ένα άτομο έχει επιτύχει μαθησιακά αποτελέσματα που ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες προδιαγραφές.

Έρευνα αξιολόγησης

Η έρευνα αξιολόγησης στηρίζεται στα τέσσερα «παραδείγματα» έρευνας και μοντέλα αξιολόγησης: το μεταθετικιστικό, που βασίζεται στον κριτικό ορθολογισμό και χρησιμοποιεί την αναλυτική ή εμπειρική μέθοδο έρευνας, με τη χρήση ερωτηματολογίων, τεστ-κριτηρίων, κλιμάκων αξιολόγησης κ.ά., και μιλάμε για ποσοτική προσέγγιση της έρευνας αξιολόγησης, το κονστρουκτιβιστικό, που βασίζεται στο νατουραλισμό και χρησιμοποιεί την ερμηνευτική μέθοδο έρευνας, με τη χρήση συνεντεύξεων, εκπόνησης σεναρίων κ.ά., και μιλάμε για ποιοτική προσέγγιση της έρευνας αξιολόγησης, το μετασχηματικό, που βασίζεται στην κριτική θεωρία και χρησιμοποιεί τη διαλεκτική μέθοδο έρευνας, με την πραγμάτευση διλημάτων επιλογών «τι προκρίνεται έναντι ποιου» και τη στάθμιση συμφερόντων, και μιλάμε για μεικτή προσέγγιση της έρευνας αξιολόγησης και το πραγματιστικό, που βασίζεται στον πραγματισμό και χρησιμοποιεί τις κατευθύνσεις ελέγχου ποιότητας (ανάπτυξη εκπαιδευομένων, επίδοση, ικανοποίηση των αναγκών, απόκτηση μεταγνωστικών δεξιοτήτων) ως μέθοδος έρευνας αξιολόγησης, με τη χρήση δεικτών-κριτηρίων, τεστ-κριτηρίων, ερωτηματολογίων, κλιμάκων εκτίμησης και ρουμπρικών αξιολόγησης, και μιλάμε για μεικτή προσέγγιση της έρευνας αξιολόγησης.

Έρευνα αξιολόγησης των διδακτικών μεθόδων

Η έρευνα αξιολόγησης των διδακτικών μεθόδων επικεντρώνεται στις συνθήκες διδασκαλίας, επικοινωνιακές και τις λειτουργικές, και στα μαθησιακά αποτελέσματα των εκπαιδευομένων. Η ερευνητική διαδικασία αξιολόγησης των διδακτικών μεθόδων περιλαμβάνει: το ερευνητικό πρόβλημα, τον σκοπό της έρευνας και τα ερευνητικά ερωτήματα, την επιλογή μεθόδου έρευνας, τους συμμετέχοντες, τα εργαλεία και τις διαδικασίες, τα αποτελέσματα, τη συζήτηση και τα συμπεράσματα. Η ερευνητική διαδικασία εξαρτάται από την επιλογή μεθόδου έρευνας.

Έρευνα αξιολόγησης εκπαιδευτικού ιδρύματος

Η έρευνα αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού ιδρύματος περιλαμβάνει: την ταυτότητα του εκπαιδευτικού ιδρύματος (την επάρκεια και την καταλληλότητα σχολικών χώρων, εξοπλισμού και μέσων, οικονομικών πόρων, διοικητικών μηχανισμών, διδακτικού προσωπικού), τις διαδικασίες (την ηγεσία και τη διοίκηση εκπαιδευτικού ιδρύματος: όραμα, αξίες, στόχοι, πλαίσιο λειτουργίας κ.ά.), την ποιότητα των

εισορών (πρόγραμμα σπουδών, κριτήρια εισδοχής εκπαιδευομένων, πρόνοιες μέριμνας εκπαιδευομένων κτλ.), την ποιότητα των εκροών (υλοποίηση διδακτικών στόχων, μαθησιακά αποτελέσματα, απορρόφηση εκπαιδευομένων) κτλ. Η έρευνα αξιολόγησης ενός εκπαιδευτικού ιδρύματος μπορεί να ακολουθήσει την τεχνοκρατική προσέγγιση ή την ανθρωπιστική προσέγγιση. Η διαδικασία έρευνας αξιολόγησης εκπαιδευτικού ιδρύματος είναι δύο ειδών: η εσωτερική αξιολόγηση και η εξωτερική αξιολόγηση.

Ικανότητες

Η αποδεδειγμένη επάρκεια στη χρήση γνώσεων, δεξιοτήτων και προσωπικών, κοινωνικών ή/και μεθοδολογικών δυνατοτήτων σε περιστάσεις εργασίας ή σπουδής και στην επαγγελματική ή/και προσωπική ανάπτυξη. Στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων, η περιγραφή ως προς τις ικανότητες αφορά την υπευθυνότητα και την αυτονομία.

Κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων (ρουμπρικές αξιολόγησης)

Μέθοδος αξιολόγησης της επίδοσης των εκπαιδευομένων, ευρύτατα χρησιμοποιούμενη. Ορίζεται ως περιγραφικός βαθμός βαθμολογίας, ο οποίος αποτελείται από καθορισμένα κριτήρια απόδοσης. Η ρουμπρική αξιολόγησης έχει τη μορφή πίνακα, στον οποίο αποτυπώνονται τα μαθησιακά κριτήρια. Στον κάθετο άξονα απεικονίζονται τα κριτήρια επίδοσης και στον οριζόντιο άξονα η διαβάθμιση των επιπέδων απόδοσης και η αντίστοιχη κλίμακα βαθμολογίας. Οι ρουμπρικές αξιολόγησης χρησιμοποιούνται τόσο στην αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευομένων όσο και στην ετεροαξιολόγηση.

Κύκλος μάθησης

Σύστημα διδακτικής σκέψης και πράξης που ξεκινά από τη συγκεκριμένη εμπειρία, τον κριτικό στοχασμό πάνω στην εμπειρία για εμπλουτισμό της εμπειρίας ή τη διερεύνηση με την επίλυση προβλήματος ή τον μετασχηματισμό και την αναδόμησή της, την πράξη εφαρμογής και τον αναστοχασμό, ως μεταγνωστική αξιολόγηση.

Μαθησιακά αποτελέσματα

Η αποτύπωση όλων αυτών που ο εκπαιδευόμενος γνωρίζει, κατανοεί και μπορεί να κάνει μετά την ολοκλήρωση μιας μαθησιακής διαδικασίας και αφορούν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες.

Μεθόδευση διδασκαλίας

Η διδακτική διαδικασία που ακολουθούμε, για να εκπονήσουμε το σχέδιο της διδασκαλίας: τι θα διδάξω, τι ξέρουν οι μαθητές, πού στοχεύω, με ποια μέσα, με ποιούς τρόπους, πώς θα αξιολογήσω.

Μέθοδοι αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Τρόποι εξέτασης της επίδοσης των μαθητών, δηλαδή των μορφών που εμφανίζονται τα μαθησιακά αποτελέσματα: ως αναπαραγωγή – ως διάκριση (αναγνώριση, κατανόηση, ανάλυση) – ως πραγματοποίηση (εφαρμογή, παραγωγή). Στην εξέταση των μαθησιακών αποτελεσμάτων χρησιμοποιούνται τα τεστ-κριτηρίων (ως κριτήρια λαμβάνονται οι επιδιωκόμενοι διδακτικοί στόχοι), οι εννοιολογικοί χάρτες, οι κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων (ρουμπρίκες), ο φάκελος εργασιών εκπαιδευόμενων, οι σύνθετες ερευνητικές εργασίες, τα τεστ-αυτοαξιολόγησης, η ετεροαξιολόγηση από συνεκπαιδευόμενο κτλ.

Σενάριο έρευνας

Εκπόνηση σχεδίων έρευνας, ανάλογα με το είδος της έρευνας που θα επιλεγεί: ποσοτική, ποιοτική, μεικτή, οπότε αντίστοιχα αλλάζει η μέθοδος έρευνας, τα εργαλεία και οι διαδικασίες.

Σύνθετη ερευνητική εργασία

Μέθοδος αξιολόγησης των εκπαιδευόμενων σε σύγχρονα περιβάλλοντα μάθησης. Πρόκειται για μια οργανωμένη μαθησιακή δραστηριότητα, με πρόθεση, σχέδιο, προσανατολισμένη σε αποτέλεσμα. Ξεκινά από τη θέση του προβλήματος προς διερεύνηση και διατυπώνονται τα ερευνητικά ερωτήματα. Με κοινή συζήτηση συντάσσεται το σχέδιο έρευνας και προσδιορίζονται δραστηριότητες. Κάθε εκπαιδευόμενος αναλαμβάνει ενεργή δράση, καταφεύγει στις πηγές μάθησης, συλλέγει δεδομένα, συσχετίζει αυτά με τα ερευνητικά ερωτήματα, επεξεργάζεται τα απορρέοντα αποτελέσματα και συμπεράσματα και συντάσσει το κείμενο της σύνθετης ερευνητικής εργασίας, το οποίο παρουσιάζει ενώπιον της τάξης. Ακολουθεί αποτίμηση μέσω αυτοαξιολόγησης και ετεροαξιολόγησης.

Σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Ο σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων, ως ενέργημα σκέψης και δράσης, με πρόθεση, σχέδιο, προσανατολισμένο σε αποτελέσματα, διέπεται από τις φάσεις: προδιδασκτική (προγραμματισμός: τι θα διδάξω, τι ξέρουν οι εκπαιδευόμενοι, πού στοχεύω, τι θα κάνει ο εκπαιδευτικός (διδασκτικές ενέργειες) και τι θα κάνουν οι μαθητές (μαθητικές δραστηριότητες), πώς θα διδάξω και με ποια μέσα, πώς θα αξιολογήσω κ.ά.), κυρίως διδασκτική (διεξαγωγή, όπου εκπαιδευτής και εκπαιδευόμενοι διαμορφώνουν μορφές και τρόπους επικοινωνίας και εργασίας) και μεταδιδασκτική (αξιολόγηση των επιτευγμάτων, με βάση τις κατευθύνσεις ελέγχου ποιότητας: προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη, απόδοση, ικανοποίηση αναγκών, απόκτηση μεταγνωστικών

δεξιοτήτων). Ο σχεδιασμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων απαιτεί την πραγμάτευση διλημάτων επιλογών, όσον αφορά τη διατύπωση των διδακτικών στόχων, τον χειρισμό του περιεχομένου, τη μεθόδευση της διδασκαλίας και την αξιολόγηση.

Τομέας εργασίας

Περιγράφει εκείνο που το άτομο είναι σε θέση να κάνει προκειμένου να αποδείξει ότι μπορεί να εκτελεί αποτελεσματικά ένα μέρος της εργασίας του και απαρτίζεται από σύνολο επιμέρους εργασιών.

ISBN 978-9963-43-543-2

Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να απευθύνεστε στην ΑνΑΔ:

Αναβύσσου 2, 2025 Στρόβολος, Λευκωσία

Τηλ. 22390300 | anad@anad.org.cy | www.anad.org.cy
